

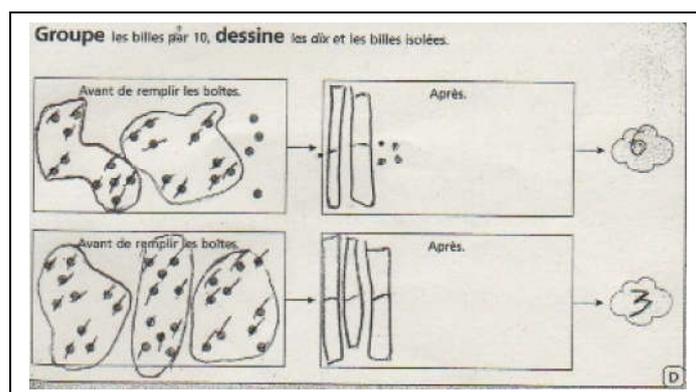
DANS NOS CLASSES

COMPTAGE AU C.P.**Souvenir d'une visite d'un enseignant I.U.F.M. à un des ses stagiaire P.E.2.**

Par François DROUIN (I.U.F.M. de Lorraine, site de Metz)

Résumé : L'analyse d'une production d'élève de CP est l'occasion de mettre en évidence d'une part les difficultés dues à des schématisations employées dans des manuels, et d'autre part le fait que des calculs interviennent bien souvent dans des activités de comptage.

Ma visite a eu lieu en février 2007 dans une école mosellane, le manuel utilisé était « J'apprends les Maths C.P. » édité par RETZ. Pendant un temps d'évaluation, je suis allé observer le travail des élèves et le professeur stagiaire a bien voulu me confier une copie de cette bien intéressante production d'élèves.



Reprenons une à une les consignes demandées et examinons ce qu'a produit l'élève :

Groupe les billes par 10 :

La procédure mise en œuvre par l'élève relève du comptage. Il a barré au fur et à mesure les billes. Lorsqu'un total de dix est obtenu, il les entoure. Son procédé relève de l'énumération : il s'assure ainsi qu'il n'en a pas oublié et qu'il n'en a pas compté « en double ». A propos de l'énumération, la conférence à ce sujet de Claire Margolinas et Françoise Wozniak lors des journées A.P.M.E.P. de Clermont Ferrand en 2006 est accessible à l'adresse :

<http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article1581> .

[retour sommaire](#)

L'élève n'a pas utilisé les regroupements de deux points et de trois points pouvant lui permettre par ce qui s'apparente à un calcul d'obtenir cinq points, il n'a pas non

plus utilisé les assemblages de cinq points voisins des constellations du dé. Il semble que l'élève lorsqu'il voit ceci :



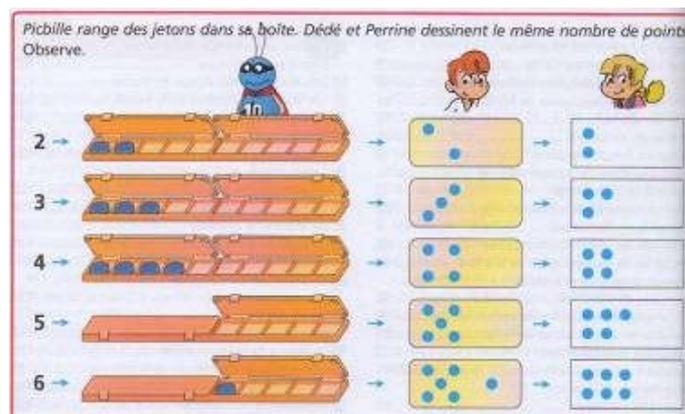
ne voit aucune des décompositions ci-dessous :



Il utilise sans doute la configuration du dé pour jouer au « Jeu de l'Oie », il ne la mobilise pas à ce moment pour imaginer des décompositions additives.

Dessine les dix

Ce manuel fait référence au matériel utilisé au C.P. en complément à l'usage du fichier. Les « boîtes de dix » sont manipulées puis schématisées comme dans l'extrait ci-dessous du manuel CE1 « programme 2008 » de cette même collection.



Il est à noter que deux types de configuration sont proposés. Toutes deux permettent la visualisation de décompositions additives, la seconde favorise la vision du « un de plus » entre un nombre et son suivant ou une construction de liste de nombres pairs ou impairs.

L'expression « **dessine** les dix » a correctement été comprise par l'élève qui schématise les boîtes de dix et les billes non rangées dans les boîtes.

Il comprend ensuite que quelque chose lui est demandé : il voit deux « barres » et quatre points, il indique « 6 » car il voit six objets. Les deux « barres » ne sont plus des « dix » dans sa tête. Il aurait sans doute été utile qu'on lui redemande clairement d'utiliser ce qu'il a dessiné pour trouver le nombre de billes.

Les élèves apprennent à lire et à compter. Dans l'édition 2010 du Petit Larousse, « compter », c'est déterminer le nombre, en procédant à un calcul. La mise en œuvre de calculs dans les activités de comptage est une des difficultés auxquelles est confronté l'élève dès le début du cycle 2...



Lorsque les reçus au concours bénéficiaient d'une année de formation à l'I.U.F.M., nous pouvions continuer à leur faire analyser quelques productions d'élèves et quelques extraits de manuels (ce type d'analyse faisait partie de leur formation en première année dans le cadre de la préparation au concours). Actuellement, nos étudiants de Master ne seront interrogés à l'écrit que sur des exercices de mathématiques et analyseront peut être de tels documents à l'oral dans le cadre de leur présentation d'une leçon. Espérons que des temps de formation à l'analyse de manuels et de productions d'élèves continueront à leur être proposés l'année suivant leur réussite au concours, lorsqu'ils seront mis directement en contact de classes.

Un peu de lecture supplémentaire :

Deux ans après la mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école élémentaire, un premier document d'accompagnement a enfin été mis à disposition des enseignants. Il est téléchargeable à l'adresse

http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/00/3/Le_nombre_au_cycle_2_153003.pdf

Puisse-t-il être rapidement suivi de nombreux autres.



Tout ce qui nous aidera, plus tard, à nous dégager de nos déconvenues s'assemble autour de nos premiers pas.

René Char

[retour sommaire](#)